

**Гендерно-половые особенности  
межличностных отношений  
в период ранней юности<sup>3</sup>**

В настоящее время существует большое количество психологических исследований, посвященных различным аспектам проблемы межличностных отношений.

В основе разработок отечественных психологов лежат идеи Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева о природе межличностного взаимодействия, в которой можно выделить три составляющие: познание людьми друг друга, отношение друг другу в виде эмоционального отклика и обращение человека с человеком в процессе общения.

Б.Г. Ананьев рассматривает общение как социальное и индивидуальное явление, одновременно проявляющееся в информации, коммуникации и преобразовании внутреннего мира человека, что происходит в различных конкретных ситуациях общения и взаимодействия людей. При этом он устанавливает взаимосвязь между внешними условиями и межличностным общением, а также делает попытку определить оптимальное количество общения, которое необходимо для развития личности в целом. Он рассматривал основные направления влияния общения на формирование психического мира личности и соотношение общения с другими видами профессиональной деятельности личности.

В.Н. Мясищев рассматривал общение как процесс взаимодействия конкретных индивидов, определенным образом влияющих друг на друга. В своих работах он проанализировал влияние условий, которые могут способствовать или препятствовать межличностному взаимодействию, а также роль общения в развитии личности [30].

Самосознание человека возможно только через его отношения с другими. Наиболее ярко выразил эту мысль С.Л. Рубинштейн в своей по-

следней работе «Человек и мир»: «Я» не может быть раскрыто как объект непосредственного осознания, через отношения к самому себе, обособлено от других людей. Исходным условием моего существования является отношений существование личности, субъектов, обладающих сознанием, существование психики, сознание других людей».

Деятельностный подход, намеченный Рубинштейном, развивает в своих работах К.А. Альбуханова-Славская, для которой центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. По Альбухановой-Славской, самоопределение – это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности.

Большой вклад в развитие психологии личности и межличностных отношений в коллективе, внес В.М. Бехтерев. Он исследовал различные проявления индивидуальной и коллективной психики людей, широко опираясь на данные физиологии. В своей работе «коллективная рефлексология» он раскрыл картину влияния «социальной психики» на поведение людей и отношения между ними. Определяя предмет своего исследования, В.М. Бехтерев пишет: «Предметом коллективной рефлексологии является изучение возникновения, развития и деятельности собраний и сборищ, проявляющих свою соборную соотносительную деятельность как целое, благодаря взаимному общению друг с другом входящих в них индивидов».

В исследованиях А.А. Бодалева рассматривается межличностное общение, которое происходит в процессе совместной деятельности и является ее средством. Отмечается, что в процессе официально-делового общения присутствуют все компоненты межличностного общения, но они приобретают характер важнейшего фактора эффективности профессиональной деятельности.

<sup>3</sup> Проект 12-16-66015 а(р) поддержан РГНФ и Правительством Свердловской области

В отечественной науке принято рассматривать юность как самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности. Юношескому возрасту присущи своеобразные черты, но на первый план выходят внутренние качества.

Совершаются в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить, общаться, взаимодействовать.

Психологи отмечают, что проблемы межличностного общения и взаимодействия актуализируются в период ранней юности, но девушки и юноши по-разному подходят к их решению.

Девушка не считает себя ребенком, она считает, что уже может самостоятельно принимать важные решения. Но это желание стать взрослой и вести себя как взрослая у молодой девушки обычно одностороннее – она желает иметь как можно больше прав и при этом как можно меньше обязанностей. Поиск социальных ценностей наиболее значим именно для девушек. Исполняя множество социально важных ролей, примеряя их, девушка выбирает будущее направление деятельности, специальность.

В этом периоде у девушки появляется потребность в психологической и физической близости, негативной альтернативой выступает чувство изоляции и одиночества. Это возраст первой романтической влюбленности (которая частенько бывает без взаимности и обычно заканчивается плачевно), первых свиданий, составление портрета и изучение черт характера, необходимых будущему избраннику, серьезных отношений. В этот период девушки более сентиментальны, чем юноши, они раньше переживают чувство влюбленности, раньше юношей начинают оценивать и осмысливать мир «по-взрослому». Девушки острее переживают чувство одиночества, чувствуют потребность в утешении, сочувствии. В этот период девушки более чувствительны.

Критерии дружбы у девушек тоньше, девушки чаще испытывают дефицит интимности. Мотив понимания в определении дружбы выражен у девушек сильнее, чем у юношей. Девушки имеют в среднем меньше друзей своего пола, чем юноши, а те, у кого несколько близких друзей, предпочитают встречаться не сразу со всеми, а порознь. В общении с подругами девушки раньше созревают, у них раньше появляются сложные формы самосознания, а, следовательно, и потребность в интимной дружбе.

В качестве идеального друга они все чаще выбирают юношу, и в их круге общения значительно больше юношей, причем более старшего возраста. Следует признать, что смешанная, разнополая дружба в юности существенно отличается от однополой, а слово «дружба» часто является лишь замаскированным названием зарождающейся любви.

Для юноши важнейшей референтной группой остаются сверстники своего пола. Юноши отдают решительное предпочтение сверстникам, значительно реже – старшим.

У девушек на первом месте – так же ровесница, но они значительно чаще, чем юноши, отдают предпочтение старшим, зато младших не выбирают совсем.

Потребность в самораскрытии, по-видимому, одинаково сильна у юношей и девушек, но их возможности в этом отношении различны. Традиционные определения мужской роли обязывают мужчину быть сильным, суровым, энергичным, несентиментальным и сдержанным, накладывая на него ряд ограничений. Нежность и чувствительность, поощряемые у женщин, вызывают осуждение, когда речь заходит о мужчинах.

Юноше бывает трудно совместить пробуждающуюся чувственность с нормами своего морального кодекса. Наряду с мальчиками, которые гипертрофируют физические аспекты сексуальности, есть и такие, кто всячески старается отгородиться, спрятаться от них. Психологической защитой им может служить аскетизм, подчеркнуто презрительное и враждебное отношение ко всякой чувственности. Идеалом такого юноши является не просто умение кон-

тролировать свои чувства, но и полное их подавление. У юношей большое влияние на планирование ближайшей перспективы оказывают интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта) и уровень самоконтроля.

Противопоставление любви как высокого чувства биологической, сексуальной потребности особенно резко выражено у юношей. Влюбляясь, они, в общем-то, верно, называют дружбой зарождающуюся привязанность, и в то же время испытывают сильный, лишенный тонкого психологического содержания, эротизм. Юноши часто преувеличивают физические аспекты сексуальности, но некоторые пытаются от этого отгородиться. Обычно в таких случаях психологической защитой служат аскетизм или интеллектуализм. Вместо того чтобы научиться контролировать проявления своей чувственности, они стремятся их полностью подавить: аскеты – потому, что чувственность «грязна», а интеллектуалы – потому, что она «неинтересна».

Юноши достаточно много общаются группами – однополыми компаниями. (В жизни мужчин однополая группа значит гораздо больше, чем в жизни женщин). Юношеские мальчишеские группы удовлетворяют в первую очередь потребность в свободном нерегламентированном общении. Групповые контакты стимулируют соревновательность, лидерство, борьбу за положение и авторитет. Но так как юношеская компания формируется преимущественно на основе совместных развлечений, человеческие контакты в ней все-таки остаются поверхностными. Как ни важны в 15-17 лет товарищеские отношения и чувство принадлежности к группе, юноша ищет глубокого общения. Ради полноценного глубокого общения юноша готов бросить вызов привычному окружению и переступить через то «стадное чувство», которое так сильно характеризовало его в предыдущем (подростковом) периоде.

Межличностные отношения юношей с самого раннего детства выглядят более активными и предметными, но в то же время более соревновательными и конфликтными, чем у девушек. При этом для юношей содержание

совместной деятельности важнее, чем индивидуальная симпатия к партнерам. Юношеские отношения отличаются большей эмоциональной сдержанностью. Девушки свободнее и полнее (в том числе вербально) выражают свои чувства и эмоции, у них раньше возникает потребность делиться с кем-то своими переживаниями, а также способность к сопереживанию (эмпатия).

Оптимальные гендерно-половые межличностные отношения являются залогом полноценного формирования у человека психических процессов, психических свойств и функций, а также развития личности в целом.

Отношения между личностями развиваются на протяжении всего периода детства и юности; на каждом этапе развития они обладают рядом характерных свойств, присущих определенному возрасту, что проявляется и в особенностях гендерно-половых межличностных отношений.

Для молодых людей большую значимость приобретают отношения со сверстниками, так как у них явно прослеживается стремление к самостоятельности, самовыражению, равноправным партнерским отношениям. Это стремление несет свои актуальные интересы и потребности, которые юноша или девушка может удовлетворить в полной мере только в общении со сверстниками, в процессе межличностных отношений с ними.

Оптимальный уровень межличностных отношений юношей и девушек возможен при условии благоприятного психологического климата в коллективе, приобретению знаний и умений для правильного выстраивания доверительных отношений.

В исследовании гендерно-половых особенностей общения в период ранней юности приняли участие 72 ученика 11-ых классов муниципальной средней общеобразовательной школы г. Краснотурьинска (из них 36 юношей и 36 девушек), возрастной диапазон которых составляет 17 – 18 лет.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. В системе гендерно-половых межличностных отношений в ран-

ней юности наблюдаются особенности в поведении и отношении к окружающим.

Девушкам более свойственно проявление дружелюбия в отношениях, в отличие от юношей, для которых характерно проявление жесткости и враждебности по отношению к окружающим, стремление быть над всеми, расчетливость, хвастливость и самодовольство.

Девушкам свойственна застенчивость, мягкость, доверчивость, уступчивое и открытое поведение в отношениях, в отличие от юношей, которым характерна склонность к соперничеству, самовлюбленность, расчетливое, прямолинейное, строгое и резкое отношение в оценке других, непримиримость.

Юноши более склонны во всем обвинять окружающих, насмехаться над недостатками других, проявлять резкую раздражительность.

Девушки более зависимы от внешних обстоятельств социальной среды, они стремятся сохранять нейтралитет в групповых спорах и конфликтах и склонны принимать чаще юношей компромиссные решения.

Юношам характерно активное стремление к тому, чтобы добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений. Им более свойственно стремление образовать эмоциональные связи, как в своей группе, так и за ее пределами в отличие от девушек для которых характерно внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических.

У юношей значительно выше показатель уравновешенности, чем в группе девушек, что свидетельствует о полной мере защищенности к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, базирующейся на уверенности в себе, оптимистичности и активности.

Девушкам свойственна неустойчивость эмоциональных состояний, быстрая смена одних эмоций другими (например, радости – грустью и наоборот). У девушек сильно выражена потребность в установлении теплых, близких и интимных отношений с другими людьми.

В человеческих отношениях они видят один из главных смыслов жизни. Юноши стремятся принадлежать к различным социальным

группам, у них сильно развита потребность быть принятыми остальными членами группы, а девушки напротив очень осторожны и разборчивы при установлении близких взаимоотношений.

Различия между межличностными отношениями юношей и девушек не столько количественные, сколько качественные.

### **Библиографический список**

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В. Бендас. СПб.: Питер. 2006. 263 с.
2. Волков Б.С. Психология ранней юности и молодости / Б.С. Волков. М.: АСТ 2006. 256 с.
3. Ильин Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. СПб.: Питер. 2010. 591 с.
4. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. М.: Академия. 2003. 336 с.
5. Клецина И.С. Гендерный подход и равноправие в межличностных отношениях / И.С. Клецина. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. 255 с.
6. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. Минск: Тетра-системс, 2000. 432 с.

**О.В. Селеткова, Н.С. Баистракова**  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Взаимосвязь эмоциональной сферы и самооценки в юношеском возрасте (гендерно-половой аспект)<sup>4</sup>**

Об эмоциях написано очень много как в художественной, так и в научной литературе, они вызывают интерес у философов, физиологов, психологов, клиницистов. Роль эмоций в управлении поведением человека велика, и не случайно практически все авторы, пишущие об эмоциях, отмечают их мотивирующую роль, связывают эмоции с потребностями и их удовлетворением.

---

<sup>4</sup> Проект 12-16-66015 а(р) поддержан РГНФ и Правительством Свердловской области